

## Základná škola , Družicová 4, Košice



„Vo vedomostiach je sila“

## Inovovaný školský vzdelávací program pre primárne vzdelanie

|  |  |
|--|--|
| <b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>                | Školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie v Základnej škole, Družicová 4, Košice   |
| <b>Motivačný názov školského vzdelávacieho programu</b>      | Vo vedomostiach je sila  |
| <b>Stupeň vzdelania dosiahnutý absolvovaním 1.-4.ročníka</b> | ISCED 1, primárne vzdelanie prvý stupeň základnej školy                                      |
| <b>Vyučovací jazyk</b>                                       | slovenský  |
| <b>Druh školy</b>  | štátna   |
| <b>Dĺžka štúdia</b>  | 4 roky, primárne vzdelanie   |
| <b>Predkladateľ</b>  | Základná škola, Družicová 4, Košice  |
| <b>Forma výchovy a vzdelávania</b>                           | denná  |
| <b>Zriadovateľ</b>   | Magistrát mesta Košice, oddelenie školstva<br>PaedDr. Alžbeta Tamášová, vedúca, 055/6419 217 |
| <b>Kontakt</b>   |  |
| <b>Platnosť dokumentu</b>                                    | 01. 09. 2018   |

[www.zsdruzicova4.sk](http://www.zsdruzicova4.sk)

[zsdruzke@centrum.sk](mailto:zsdruzke@centrum.sk)

telef: 051/674 02 38, 674 02 60, 674 02 80

Mgr. Jozef Varga  
riaditeľ školy



## **Inovovaný školský vzdelávací program pre 1.-4. ročník základnej školy – primárne vzdelanie**

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Motivačný názov :</b>            | <b>„ Vo vedomostiach je sila“</b>   |
| <b>Stupeň vzdelania:</b>            | <b>ISCED 1, primárne vzdelanie</b>  |
| <b>Vyučovací jazyk:</b>             | <b>slovenský</b>  |
| <b>Druh školy:</b>                  | <b>štátna</b>   |
| <b>Forma výchovy a vzdelávania:</b> | <b>denná</b>  |
| <b>Dĺžka štúdia:</b>                | <b>4 roky</b>   |
| <b>Predkladateľ – škola:</b>        | <b>Základná škola, Družicová 4, Košice</b>  |
| <b>Adresa:</b>                      | <b>Družicová 4, 040 12 Košice</b>   |
| <b>IČO :</b>                        | <b>31263127</b>   |
| <b>Riaditeľ školy:</b>              | <b>Mgr. Jozef Varga</b>   |
| <b>Kontakty:</b>                    | <b>telef: 055/674 02 38, 674 02 60, 647 02 80</b><br><b>e-mail: <a href="mailto:zsdruzke@centrum.sk">zsdruzke@centrum.sk</a></b><br><b><a href="http://www.zsdruzicova4.sk">www.zsdruzicova4.sk</a></b> |
| <b>Zriadovateľ:</b>                 | <b>Mesto Košice, oddelenie školstva</b>   |
| <b>Adresa:</b>                      | <b>Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice</b>   |
| <b>Kontakty:</b>                    | <b>PaedDr. Alžbeta Tamášová, 055/6419 217</b>   |

*Tento dokument je spoločnou prácou pedagógov ZŠ Družicová 4, Košice. Je to otvorený dokument, ktorý sa môže v prípade potreby meniť po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy.*

*Mgr. Jozef Varga  
riaditeľ školy*

## Koordinátori pre tvorbu ŠkVP

|  |                              |   |
|--|------------------------------|---|
| Vedúca koordinačného tímu              |                              | Mgr. Iveta Cicoňová<br>Mgr. Danka Žigmondiová |
| Výchovný program pre CVČ               |                              | Ing. Zlatica Molčanová                        |
| Výchovný program pre školský klub detí |                              | Blažena Kulová                                |
| Oblasť ISCED 1                         | Zodpovedná za 1. a 4. ročník | Mgr. Martina Hrčková                          |
|  |                              |   |

## I. Všeobecná charakteristika školy

### 1. Veľkosť školy

Škola bola otvorená v roku 1977. Je plnoorganizovaná projektovaná a vybudovaná ako osemnásťtriedna. V súčasnosti je v prevádzke 28 tried. Škola je umiestnená v mestskej časti Sídlička nad Jazerom v Košiciach, v blízkosti rieky Hornád v peknom a pokojnom prírodnom prostredí.

### 2. Charakteristika žiakov

Počet žiakov v škole sa už niekoľko rokov pohybuje v rozpätí 600 – 630 žiakov.

Na škole plnia povinnú školskú dochádzku aj žiaci s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom: žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a vývinovými poruchami učenia a správania v priemere do 30 žiakov v školskom roku.

### 3. Personálne zabezpečenie

**Efektívna realizácia ŠkVP je podmienená potrebným personálnym zabezpečením podľa rámca ŠVP ,2015 s. 19, bod 9.**

Na škole je zamestnaných v priemere 50 pedagógov vrátane vychovávateľiek školského klubu detí. Pedagógovia spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Vyučujú podľa odbornosti svojich predmetov. Preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení a udržiavaní disciplíny.

Členovia pedagogického zboru spĺňajú kvalifikačné požiadavky podľa zákona na 100% .

Viac ako 43% pedagógov má 1. kvalifikačnú skúšku, viac ako 34 % pedagógov má ukončenú 2. kvalifikačnú skúšku.

Vedúci pedagogickí zamestnanci svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,

V pedagogickom zbore pracujú pedagógovia v pozíciách:

- Triedny učiteľ koordinuje činnosť kolektívu, sleduje výsledky žiakov, vedie predpísanú pedagogickú agendu, rieši výchovné a vzdelávacie problémy, komunikuje s vyučujúcimi, vedením školy, s rodičmi žiaka, inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní
- Výchovný poradca, ktorý koordinuje spoluprácu medzi učiteľmi, žiakmi, rodičmi, pedagogicko-psychologickou poradňou a špeciálno-pedagogickou poradňou. Citlivo rieši a koordinuje všetky vzniknuté a vznikajúce problémy v oblasti výchovy. Poskytuje kariérne poradenstvo v spolupráci s vyučujúcimi a zaisťuje organizáciu podávania prihlášok na stredné školy.
- Školský špeciálny pedagóg, ktorý spolupracuje s výchovným poradcom, triednymi učiteľmi, individuálne odborne pracuje so žiakmi, ktorí sú vzdelávaní podľa IVP, komunikuje s odborníkmi v PPP a CPPP, konzultuje s rodičmi a vedením školy, navrhuje riešenia. Poskytuje odbornú pomoc pedagógom, žiakom a rodičom.
- Z radov pedagogických zamestnancov sú určení koordinátori pre protidrogovú výchovu, výchovu k manželstvu a rodičovstvu, environmentálnu výchovu. Koordinátori spolupracujú s rôznymi inštitúciami a organizáciami, ktoré pomáhajú pri prevencii a správnom poznaní a porozumení daného javu.
- Koordinátor pre rovesnícke skupiny v prevencii sociálno-patologických javov pôsobí na škole úspešne od roku 2006. Prakticky rieši a koordinuje so žiakmi a prostredníctvom žiakov – rovesníckej skupiny, konkrétne vzniknuté problémy v triede.
- Externí učitelia pre náboženskú výchovu grécko-katolíckeho vierovyznania a evanjelického vierovyznania.
- Vedúci záujmových krúžkov v popoludňajšom čase podľa záujmu.
- Vedúci MZ pre 1-4. ročník.
- Vedúca MZ pre školský klub detí.

### Zoznam učiteľov a vyučovacie predmety tvoria prílohu ŠkVP

## ***II. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie***

### **1. Organizácia prijímacieho konania**

Škola, pri zápise detí do prvého ročníka, kladie dôraz na školskú zrelosť budúcich prvákov. Za prítomnosti pedagógov 1. stupňa, školského psychológa a pedagóga materskej školy deti absolvujú vstupný pohovor a na základe ich písomného i ústneho prejavu sú zapísané do 1. ročníka alebo odporúčané k návšteve pedagogicko-psychologickej poradne.

Škola nemá špecifické požiadavky na prijímanie žiakov do jednotlivých ročníkov. Vyhradzuje si právo prijať alebo odmietnuť žiakov z iného školského obvodu z kapacitných dôvodov.

Pri zápise do 1. ročníka postupuje v zmysle platnej legislatívy. V prípade odporúčania psychológa, vyjadrenia lekára a na základe žiadosti rodiča riaditeľ školy povoľuje odklad povinnej školskej dochádzky. Riaditeľ školy môže prijať do prvého ročníka aj dieťa, ktorého rodič (zákonný zástupca) písomne požiada o možnosť plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia SR. Presný termín a čas zápisu v zmysle VZN zriaďovateľa sa zverejňuje obvyklým spôsobom (informačné letáky, inzeráty v miestnej tlači, web stránka školy).

Do piateho ročníka základnej školy žiaci postupujú priamo, po splnení podmienok ukončenia primárneho vzdelávania ISCED 1.

## 2. Organizácia vyučovania

**Formy organizácie výchovy a vzdelávania upravuje platná legislatíva podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.**

Organizácia vyučovania a výchovnej činnosti školy je podrobne rozpracovaná v Organizačnom a prevádzkovom poriadku Základnej školy, Družicová 4, Košice .

Vyučovanie začína o 08.00 h a vyučovacia hodina trvá 45 minút. Medzi jednotlivými hodinami sú 10 minútové prestávky. Veľká prestávka je po 2. vyučovacej hodine a trvá 20 minút. Žiaci 1.-2. ročníka majú prestávku na obed najneskôr po 5. vyučovacej hodine, žiaci 3.-9. ročníka najneskôr po 6. vyučovacej hodine.

Organizácia výučby v priebehu školského roka sa uskutočňuje v rôznych formách vyučovania ako : integrované vyučovanie, skupinové, individuálne, vyučovacie bloky plávania, projekčné vyučovanie, vyučovanie v rôznom prostredí, konzultácie, exkurzie, vychádzky, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity so vzdelávaním ako výchovné koncerty, návšteva divadiel, múzeí, galérií, besedy, semináre, prednášky, výučba v školskej knižnici, školské brigády, besedy, účasť na súťažiach, prezentácia na školskej konferencii, akadémii, práca s PC, tabletom, pojmové mapy, tvorba žiackych portfólií a iné.

## II. Ciele výchovy a vzdelávania

### 1. Hlavné ciele výchovy a vzdelávanie školy:

- **získať vzdelanie v zmysle zákona**
- **získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti, a kultúrne kompetencie**
- **ovládať na požadovanej úrovni anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať**
- **naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, a navrhovať ich riešenie a vedieť ich riešiť**
- **rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi s nadväzujúcim vzdelávaním**
- **posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre**
- **získať a posilňovať úctu k ľudským právam ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku kriminality**
- **pripravovať žiakov na zodpovedný život v duchu porozumenia, znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnosťnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie**

- **naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť**
- **naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všel'udské etnické hodnoty**
- **získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie**

## **2. Zameranie školy**

Hlavné ciele školy vyplývajú zo zamerania školy, ktoré vychádza z požiadaviek zriaďovateľa a zákonných zástupcov žiaka. Škola poskytuje kvalitné vzdelávanie podľa predpísaného štátneho vzdelávacieho programu s posilnením povinných predmetov v ŠkVP.

Škola sa vo väčšej miere orientuje na výučbu plávania od 1. ročníka a využívaním disponibilných hodín na rozšírenie a prehĺbenie obsahu predmetov štátneho vzdelávacieho programu

Škola ako centrum vzdelania v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania podporuje rozvoj osobnosti žiaka, vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerance, demokracie, vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, estetickej, etickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti, schopnosti v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti i na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.

## **3. Dlhodobé projekty**

- Cesta od roku 2005 v rámci etickej výchovy na 2. stupni
- Preventívne programy Peer program, rovesnícke skupiny od roku 2005
- Cesta k emocionálnej zrelosti
- Projekt škola podporujúca zdravie zameraný na podporu zdravia, zdravého životného štýlu, hygieny .
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ od roku 2009
- Digipédia
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na základných školách
- Moderné vzdelávanie –digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
- Národný projekt Elektronizácie vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami
- Envirootázky
- Hravo ži zdravo – projekt pre žiakov 5. ročníkov
- Komparo – testovanie žiakov 4., 6., 8. a 9. ročníka

#### 4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola spolupracuje s týmito subjektmi:

- Rada rodičov
- Rada školy
- Metodicko pedagogické centrum Bratislava, Regionálne pracovisko Prešov, Detašované pracovisko Košice
- Centrum pedagogicko psychologického poradenstva, Galaktická 11, Košice
- Centrum špeciálneho pedagogického poradenstva, Bocatiova 1, Košice
- Centrum špeciálneho pedagogického poradenstva pre telesne postihnutých , Opatovská 101
- Mestská časť Sídliska nad Jazerom
- Hasičský a záchranársky zbor Košice – mesto
- Prešovská univerzita
- Prírodovedecká fakulta UPJŠ
- Centrum voľného času Domino , Kórejská
- Detský pedopsychiater
- Liečebno- výchovné sanatórium Barca
- Obvodné oddelenie policajného zboru , Košice nad Jazerom
- Úrad práce sociálnych vecí a rodiny, Žižkova 3, Košice

*Rada školy ako poradný kontrolný orgán je 11 členná :*

- 2 pedagógovia / z toho predseda RŠ/
- 1 nepedagogický zamestnanec
- 4 rodičia
- 3 poslanci
- 1 delegovaný zástupca podieľajúci sa na výchove a vzdelávaní

Rada školy zasadá 4 krát ročne za účasti pozvaného riaditeľa školy. Vyjadruje sa k organizačnému a hospodárskemu zabezpečeniu chodu školy, k Školskému vzdelávaciemu programu a hodnotiacim správam školy za jednotlivé školské roky.

#### 5. Spolupráca s radou rodičov

Rada rodičov je poradný orgánom riaditeľa školy. Spolupodieľa sa na zlepšovaní výchovno - vzdelávacieho procesu

Zasadnutia sú naplánované 5 krát ročne za účasti riaditeľa školy. Na stretnutiach sa riešia aktuálne problémy, tlmochia sa klady a pochvalné uznania pre školu, ale zo strany rodičov odznievajú aj pripomienky a upozornenia na prácu pedagógov . Všetci rodičia majú možnosť kontaktovať sa so školou :

- prostredníctvom triednych aktívov
- prostredníctvom dohovorených časových termínov s triednym učiteľom, alebo vyučujúcim
- prostredníctvom konzultačných dní v stredu od 14.00 do 15.00 hodiny
- prostredníctvom dňa otvorených dverí



- prostredníctvom konzultačných hodín s výchovným poradcom školy
- vo výnimočných prípadoch v ktoromkoľvek čase

## **V. Poslanie a vízia školy**

Poskytnúť žiakom takú úroveň výchovy a vzdelávania, ktorá smeruje k formovaniu dobrého, čestného, vzdelaného, tvorivého, aktívneho, samostatného a pracovitého, úspešného, vyrovnaného, zdravého a spokojného človeka.

Vybudovať modernú školu, ktorá každému žiakovi poskytne kvalitné podmienky na jeho osobnostný a vzdelanostný rozvoj a kde každý žiak môže byť úspešný na ceste k poznaniu.

## **VI. Vlastné zameranie školy**

### **1. Hlavné ciele výchovy a vzdelávania na prvom stupni základnej školy budú zamerané na :**

- **rozvoj funkčnej gramotnosti a kritického myslenia**
- **umožňovanie žiakom v rámci výučby nadobudnúť kompetencie vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie**
- **motivovanie žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky**
- **vedenie žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť sa)**
- **poskytovanie každému žiakovi príležitosť na objavovanie a rozvíjanie svojich schopností v súlade s reálnymi možnosťami**
- **sprostredkovanie dostatku príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka**
- **rozvíjanie sociálnych kompetencií a dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu**
- **vedenie žiakov k uplatňovaniu svojich práva, plneniu si svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí**

### **2. Zameranie školského vzdelávacieho programu.**

Náš školský vzdelávacie program je zameraný na :

- podporu vzdelávania v oblasti cudzích jazykov,
- zabezpečenie rozvoja komunikácie, komunikačných zručností, čitateľskej gramotnosti a plaveckej gramotnosti od 1. ročníka,
- zvyšovanie gramotnosti v oblasti informačno - komunikačných technológií, ako jednej z požiadaviek spoločnosti,
- podporu rozvoja pracovných zručností, rozvoj kreativity, experimentovania, vytváranie kladného vzťahu k práci, k technike, k aktívnej tvorbe a ochrane životného prostredia, vytváranie etických postojov k pôde a k životnému prostrediu,
- neustálu podporu športu, zdravého spôsobu života, pravidelného športovania, podporu rôznych druhov športu

- začlenenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - poruchy učenia, správania, ale aj žiakov s nadaním - všeobecne intelektovo nadaní žiaci, podpora ich individuálnych požiadaviek,
- podpora zdravého životného štýlu prostredníctvom prierezovej témy vo všetkých predmetoch,
- preferovanie demokratického riadenia školy.

### 3. Rozvoj kľúčových kompetencií

**Hlavnými cieľmi vzdelávania je rozvoj kľúčových kompetencií** žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Nimi sú: komunikačná, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosť v oblasti digitálnej gramotnosti /IKT/, spôsobilosť učiť sa učiť sa, riešiť problémy, osobnostné, sociálne a občianske kompetencie, spôsobilosti chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami kultúry.

Uvedomujeme si, že osvojovanie si týchto kľúčových kompetencií je **dlhodobým a zložitým procesom**, ktorý sa začína v materskej škole v predprimárnom vzdelávaní a pokračuje primárnym a nižším stredným vzdelávaním a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. K rozvíjaniu kompetencií žiaka prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimoškolských aktivitách.

Našou ďalšou úlohou je včasná korekcia prípadných znevýhodnení /zdravotných, sociálnych a učebných/ u jednotlivých žiakov a rozpoznanie, resp. podchytenie týchto žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

### 4. Hodnoty školy, dlhodobé – strategické ciele

- **Rozvíjať predstavivosť, tvorivosť a záujem detí skúmať svoje okolie.**
- **Poskytnúť žiakom možnosti oboznámiť sa s najbližším kultúrnym a prírodným prostredím.**
- **Umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti v prírodovednej, spoločenskej, umeleckej a športovej oblasti.**
- **Ukázať žiakom ako sa učiť.**
- **Podporovať žiakov ku kritickému a tvorivému mysleniu prostredníctvom poznávacej skúsenosti aktívnym riešením problémov.**
- **Vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosť dorozumieť sa a porozumieť si.**
- **Dôraz klásť na rozvoj sebapoznania a sebahodnotenia.**
- **Viesť žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí.**
- **Rozvíjať u žiakov sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a ďalším ľuďom.**
- **Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti.**
- **Naučiť žiakov niest zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť .**
- **Ukázať žiakom, ako a kde získavať informácie.**
- **Podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.**
- **Poskytnúť žiakom ponuku vzdelávacích služieb v ich voľnom čase.**

- **Využívať priestory školy na organizovanie krúžkov rôzneho zamerania.**
- **Posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast.**
- **Zlepšovať estetické prostredie budovy školy a školského areálu.**
- **Športovať a zdravo žiť**

## VII. Profil absolventa

1. Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami<sup>2</sup>:

- pozná a uplatňuje účinné techniky učenia sa;
- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimovyučovacej a mimoškolskej činnosti.

### 2. Stupeň vzdelania ktorý sa dosiahne absolvovaním

**Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.**

## VIII. Materiálno–technické a priestorové zabezpečenie školy

**Realizácie ŠkVP je podmienená primeraným priestorovým vybavením školy v zmysle ŠVP, 2015, č. 2015-5129/5980:210A0 pre 2. stupeň základnej školy, s. 20-21, bod 10.1**

**1. Spoločné priestory :** školská budova, školská jedáleň, školský dvor, školské ihrisko, výukový bazén, , dve telocvične, futbalové ihrisko, priestory pre školský klub

- priestorové vybavenie pre manažment školy
- pre pedagogických zamestnancov školy
- pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom
- pre nepedagogických zamestnancov
- hygienické priestory
- odkladacie a úložné priestory
- informačno-komunikačné priestory
- učebné priestory

Projektová kapacita budovy je 18 tried, súčasná potreba je 28 tried.

### **Povinné učebné priestory školy a ich vybavenie**

**Učebne, telocvična, multimedialna učebňa spĺňajú povinné vybavenie v zmysle ŠVP 2015, č. 2015-5129/5980:210A0 pre 2. stupeň základnej školy, s.21-22, bod 10.2**

### **2. Odborné učebne :**

*Odborná informatiky, multimedialna učebňa* v súčasnosti po rekonštrukcii spĺňa kritériá modernej učebne v zmysle **v zmysle ŠVP 2015, č. 2015-5129/5980:210A0 pre 2. stupeň základnej školy, s.21-22, bod 10.2**

Pre výučbu skupín *cudzích jazykov slúžia učebne*, ktoré spĺňajú základné kritéria. Slúžia aj na výučbu delených hodín predmetov etická a náboženská výchova.

*Cvičná kuchynka* slúži na tematické vyučovanie aj na zabezpečovanie záujmovej činnosti žiakov

*Dve telocvične pre potreby telesnej výchovy* vybavené potrebným náradím a cvičebným náčiním

Výukový bazén po rekonštrukcii v roku 2015 – slúži žiakom školy i žiakom škôl Košice IV na základný plavecký výcvik a záujmovú činnosť

*Priestory pre prípravnú prácu učiteľa, jeho relaxáciu – zborovňa s relaxačnou miestnosťou* vybavená počítačovou technikou , tlačiarňami a kopírovacím zariadením

Od školského roku 2011/2012 je škola po rekonštrukcii vybavená novými lavicami, stoličkami, školskými katedrami. Školský nábytok sa postupne dopĺňa a vymieňa . Každý žiak školy má vlastnú uzamykateľnú šatňovú skrinku.

### **3. Učebné pomôcky školy**

Každoročne sa podľa finančných možností školy dopĺňajú a skvalitňujú výučbu.

#### 4. Stravovanie

- Stravovanie pre žiakov i zamestnancov je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá je súčasťou školy.
- Pitný režim je zabezpečený v školskej jedálni.

#### 5. Športová činnosť

- Športová činnosť je zabezpečovaná v dvoch telocvičniach a školskom výukovom bazéne.
- Súčasťou areálu školy je aj veľké futbalové ihrisko, doskočisko na skok do diaľky a asfaltové ihrisko na basketbal i volejbal.
- Areál školy svojim veľkým rozsahom zabezpečuje oddychovú a športovú činnosť.
- Plaváreň slúži na výučbu základného plaveckého výcviku pre obvod Košice IV, pre plavecké krúžky a mimoškolskú záujmovú činnosť.

#### 6. Interiér a exteriér školy

Interiér školy spĺňa požiadavky upraveného a estetického prostredia. Triedy s klasickým vybavením nových lavíc a stoličiek sú vhodne a esteticky upravené nástenkami s vlastnou tvorbou žiakov (námety z jednotlivých predmetov, triedne aktivity, súťaže, projekty ) doplnené kvetmi na parapetných doskách.

Chodby a ostatný interiér školy poskytnú žiakom priestor na relaxačné chvíle počas prestávok a slúžia aj ako informačno-vzdelávacie prostredie s vkusnou estetickou úpravou, na ktorej sa vlastnou prácou podieľajú vyučujúci i žiaci. Prostredníctvom násteniek na chodbách sú žiaci informovaní o súťažiach, výročiach, o práci a aktivite Školského parlamentu, o možnostiach štúdia na stredných školách. Značnú časť chodby vyplňajú informačné nástenky výchovného poradenstva, vlastné práce a projekty .

Informačné tabule a vitríny, paravany pri vstupe do školy poskytujú informácie rodičom, žiakom a širokej verejnosti o aktivitách školy a dosiahnutých výsledkoch jednotlivcov i kolektívov školy.

Exteriér školy je rozsiahly. Celý areál sa pravidelne kosí a udržiava. Vyasfaltovaná časť školského dvora slúži ako relaxačný priestor pre žiakov počas veľkej prestávky.

### **IX. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola na realizáciu zabezpečuje vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku).

Na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na odborných predmetoch sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Tieto zásady sú súčasťou školského poriadku, ktorý sa podľa potreby aktualizuje.

Všetci pedagógovia ešte pred začiatkom školského roka absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarne školenia. Na škole sa pravidelne uskutočňujú

kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Vzniknuté nedostatky sa odstraňujú podľa výsledkov revízií správ.

Pri organizovaní škôl v prírode, lyžiarskych výcvikov, plaveckých výcvikov, exkurzií, vychádzok sa vychádza z platnej legislatívy, najmä vyhlášky o základnej škole, vyhlášky o škole v prírode, smernice o plaveckom výcviku. Dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu

Požiadavkami na bezpečnosť a ochranu zdravia sa zaoberajú nasledovné vnútorné dokumenty školy:

- Školský poriadok
- Pracovný poriadok
- Prevádzkový poriadok
- Prevádzkové poriadky odborných učební
- Dokumentácia BOZP a PO
- Vnútoraná smernica o šikanovaní
- Vnútoraná smernica o nebezpečnej udalosti a úraze
- Vnútoraná smernica o plaveckom výcviku
- Vnútoraná smernica o organizovaní výletov, exkurzií
- Vnútoraná smernica o predchádzaní epidémie chrípky
- Vnútoraná smernica o výchovnej komisii

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa zaisťuje nasledovne:

- zabezpečením bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy,
- pravidelnými školeniami zamestnancov o BOZP a PO podľa schváleného harmonogramu,
- poučením žiakov o BOZP a PO prostredníctvom TRH na začiatku školského roka a preukázateľne pred každou hromadnou akciou,
- pravidelnými kontrolami stavu BOZP povereným technikom a vedením školy,
- odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadky budovy a nahlásených nedostatkov,
- zabezpečením potrebných ochranných pracovných prostriedkov pre zamestnancov školy,
- oboznámením žiakov s požiarnou prevenciou, požiarnymi signálmi na účelovom cvičení a didaktických hrách, prevedením nácviiku požiarneho poplachu,
- zabezpečením informovaného súhlasu rodičov, zákonných zástupcov pri účasti na akciách organizovaných školou,
- v rámci prevencie škola zabezpečí poistenie žiakov pred úrazmi,
- vedením evidencie úrazov a nebezpečných udalostí.

## **X. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.**

### **1. Zabezpečenie výučby pre žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Vzdelávanie zdravotne znevýhodnených žiakov našej školy prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní 245/2008 (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so zdravotným

znevýhodnením, špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a intelektovým nadaním. Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium vychádzame z analýzy odborných konzultácií s poradenským psychológom a špeciálnymi pedagógmi z centier pedagogicko-psychologického poradenstva a centier špeciálno-pedagogického poradenstva.

Naša škola úzko spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie, Zuzkin park 10 i s AP Galaktická 11, s poradenskou psychologičkou a poradenskou špeciálnou pedagogičkou. Spolupracujeme aj s Centrami špeciálno-pedagogického poradenstva Bocatiova 1, Tešedíkova 3, Opatovská 97 v Košiciach. Garantom práce so zdravotne znevýhodnenými žiakmi je výchovná poradkyňa školy .

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v základnej škole v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je na našej škole vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežných triedach základnej školy. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie žiakov a riadia sa odporúčaniami špecialistov z centier pedagogicko-psychologického poradenstva a centier špeciálno-pedagogického poradenstva.

V našej základnej škole venujeme zvýšenú pozornosť žiakom, ktorým bola diagnostikovaná vývinová porucha učenia alebo správania.

Pri závažných poruchách správania škola spolupracuje s ambulanciou detského neurológa a pedopsychiatria pre posúdenie možnej medikamentózneho liečby.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi potrebami škola veľmi úzko spolupracuje s rodičmi týchto detí prostredníctvom individuálnych konzultácií.

## **2. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.**

Na základe odporúčania psychológov alebo špeciálnych pedagógov z centier pedagogicko-psychologického poradenstva a centier špeciálno-pedagogického poradenstva a podanej žiadosti zákonného zástupcu naša škola začleňuje žiakov so zdravotným znevýhodnením ako individuálne integrovaných v bežných triedach.

Pre ich výchovu a vzdelávanie sú vypracované individuálne výchovno-vzdelávacie programy, ktoré sú súčasťou Návrhu na prijatie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami do základnej školy .

## **3. Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie).**

- Zabezpečené odborné personálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka a tiež systematická spolupráca školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga
- Vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu pre integrovaného žiaka za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcimi daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva
- Využívať hodiny na individuálne vyučovanie v predmetoch v ktorých sa žiaci vzdelávajú podľa IVP za pomoci školského špeciálneho pedagóga mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom

Žiaci integrovaní v bežných triedach sa vzdelávajú v zmysle:

- Vzdelávací programov pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č. 2016-14674/20281:15-10F0 s platnosťou od 1.9.2016
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č.2017/10211-2:10G0 s platnosťou od 1.9.2017
- Vzdelávací program pre žiakov s poruchami správania učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č.2017/10217-4:10G0 s platnosťou od 1.9.2017
- Vzdelávací program pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č.2016-14674/20272:10-10F0 s platnosťou od 1.9.2016
- Vzdelávací program pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č. 2016-14674/20261:5-10F0 s platnosťou od 1.9.2016
- Vzdelávací program pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č. 2016-14674/20295.21-10F0 s platnosťou od 1.9.2016
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1-primárne vzdelávanie, len variant A, schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č. CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 2009 a Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov

#### **Význam individuálneho začlenenia**

- cieľom nie je hľadať len úľavy pre začleneného žiaka na vyučovaní, ale spôsoby, ktoré umožnia žiakovi pracovať podľa svojich možností a individuálnym tempom;
- umožňuje dieťaťu pracovať na úrovni, ktorú dosahuje;
- nutná je aktívna účasť žiaka, ktorá tvorí jeho rolu, pričom žiak nie je pasívnym objektom pôsobenia učiteľa a rodiča.

#### **4. Hodnotenie a klasifikácia**

Pedagógovia volia vždy ten spôsob hodnotenia žiaka, ktorý je najobjektívnejší v danom momente. Prihliadajú na možnosti a schopnosti žiaka, jeho zdravotný stav a oslabenia jednotlivých funkcií.

Pedagógovia zároveň rešpektujú pri hodnotení a klasifikácii odporúčania poradenského zariadenia a záväzné dokumenty : Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – Prílohu č. 2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.



## 5. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním

Rovnako veľkú pozornosť venujeme aj mimoriadne nadaným deťom. Skorá identifikácia takýchto detí a vhodná starostlivosť o ich rozvoj je pre nás samozrejmosťou. Nadaným deťom umožňujeme pracovať vlastným tempom, vytvárame pre ne v škole priestor, kde sa môžu realizovať. Pozornosť je venovaná najmä rozvíjaniu ich talentu, vlastnej aktívnej tvorivosti, ale aj osobnostnej výchove. Vede ich k rovnocennému prístupu k ostatným deťom, učíme ich tolerancii a ochote pomáhať menej zdatným žiakom. Na vyučovacích hodinách majú takíto žiaci možnosť riešiť problémové úlohy presahujúce rozsah základného učiva. Nadaným žiakom v plnej miere umožňujeme rozvíjať jednotlivé druhy talentov. Vo vyučovacom procese a v mimoškolskej činnosti individuálnym prístupom rozvíjame u žiakov nadanie na jednotlivé oblasti umenia, športu a vzdelávania.

Pre mimoriadne nadaného žiaka môže byť na základe odporúčania centra pedagogicko-psychologického poradenstva vypracovaný individuálny plán, ktorý využíva možnosti obohacovania učiva a akcelerácie vzdelávania. Podľa potreby môže byť plán aktualizovaný a upravovaný.

### Žiaci s nadaním

Škola nemá vytvorené špeciálne triedy pre intelektovo nadané deti.

## 6. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Podľa usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 2016-11850/9969:1-100A do tejto skupiny patria žiaci, ktorí na základe výsledkov realizovaného psychologického vyšetrenia majú závery v ktorých poradenské centrá potvrdili, že ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú výlučne z ich vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí.

**Škola neviduje žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.**

## XI. Stručná charakteristika prierezových tém a ich realizácia

### Prierezové témy

Rýchlo sa meniacia realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov, alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter tieto témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra,**

## **Dopravná výchova -výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.**

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** má nadpredmetový charakter, prelína sa celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak: porozumel sebe a iným;

- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medziľudských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

### **Environmentálna výchova**

**Environmentálna výchova** sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, **Environmentálna výchova** sa ako prierezová téma prelína všetkými

predmetmi, ale najmä prvoukou, prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľal sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromnil sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

### Mediálna výchova

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

### Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii **Multikultúrnej výchovy** sa odporúča využívať také didaktické postupy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

### **Regionálna výchova a ľudová kultúra**

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou **Multikultúrna výchova**, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

### **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni;
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

### **Ochrana života a zdravia**

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a

zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

### **Realizácia vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti**

Na škole sa realizuje v zmysle Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl, schválených ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1.9.2017.

Finančná gramotnosť je začlenená do jednotlivých predmetov s uplatnením medzipredmetových vzťahov.

### **Realizácia vzdelávania v oblasti ľudských práv**

Táto oblasť vzdelávania sa realizuje podľa Národného plánu výchovy k ľudským právam, vypracovaným Štátnym pedagogickým ústavom, podľa uznesenia vlády SR č. 44602004 bodu C.13.

Táto oblasť je súčasťou sa školského poriadku, uplatňuje sa v žiackom parlamente, školskom časopise, schránke dôvery, na triednických hodinách, smernici o šikanovaní, smernici o výchovnej komisii.

## **XII . Vnútorý systém kontroly a hodnotenia**

Vnútorý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### **1. Hodnotenie žiakov**

Podľa :

- aktuálnych Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikácia žiakov základných škôl č. 22/2011.
- Vnútornej smernice školy o systéme hodnotenia a klasifikácie žiakov, pedagógov
- Školského poriadku

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má

nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej **vzdelávacích výsledkov práce žiakov**

- Budeme dbať na to, aby sme žiakov prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií prostredníctvom, ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- Prácu žiaka pri vhodne zvolenej motivácii.
- Prácu žiaka pri aplikácii učiva primeranej schopnostiam žiaka.
- Prípravu žiaka doma na vyučovacie hodiny.
- Iniciatívnosť žiaka i nad rámec školských povinností.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

#### **Hodnotenie v 1.- 4. ročníku:**

Hodnotenie žiakov vo všetkých predmetoch sa vykonáva klasifikáciou.

#### **Evalvačné ( hodnotiace ) nástroje**

Pozorovanie, písomné práce, testy, ústne skúšky, dotazníky, ankety, rozhovory, projektové metódy, inscenačné hry, výsledky súťaží, olympiád.

Zameriavame sa na hodnotenie postojov žiaka, sebahodnotenie.

Postupne by žiak sám mal byť schopný vystihnúť, čo sa mu podarilo a v čom má ešte rezervy, čo je jeho silná stránka. Pre tento spôsob využívame rôzne formy – rozhovor, žiakovo portfólio, dotazník a pod.

#### **Kritériom pre nás je:**

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

Pravidlá pre hodnotenie sú rozpracované pre každý predmet v učebných osnovách, tematických plánoch po prerokovaní v metodických orgánoch školy. Žiaci sú s kritériami oboznámení na vyučovacích hodinách a rodičia na triednych aktívoch.

Hodnotenie je uskutočňované systematicky celý školský rok. Pre rodičov sú zaznamenávané v žiackej knižke a internetovej žiackej knižke. Učitelia komunikujú aj inými dostupnými prostriedkami . konzultácie pre rodičov v stredu, telefonicky, osobné rozhovory, rodičovské združenia.

## **2. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov**

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov je účinným nástrojom zabezpečovania organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Vnútorňý systém kontroly zameriame hlavne na sledovanie úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na dodržiavanie plnenia plánu práce školy, plánu MZ a PK, na hodnotenie žiakov, na vystupovanie a rečovú kultúru pedagógov, uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť, na kontrolu práce pedagogických i nepedagogických zamestnancov.

Každý zamestnanec musí dostať priestor pre svoje uplatnenie. Iniciatíva, tvorivosť, zodpovednosť a kreativita jednotlivých pedagógov – to je základný predpoklad pre úspešnú kvalitnú prácu.

Škola má vypracovaný systém hodnotenia a odmeňovania zamestnancov, kritériá na prideľovanie osobných príplatkov a odmien.

Každý pedagóg má vypracovaný plán profesijného rastu, ktorý sa každoročne prehodnocuje. Zásady hodnotenia zamestnancov sú súčasťou pracovného poriadku.

Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený jedenkrát ročne na konci školského roka. O hodnotení sa vyhotovuje písomný záznam. Je podkladom pre rozhodnutie riaditeľa školy:

- o ukončení adaptačného vzdelávania
- pre vypracovanie plánu kontinuálneho vzdelávania
- o odmeňovaní

### **Základné kritériá pre hodnotenie :**

#### **Vyučovacia oblasť:**

- výsledky hospitácií a pozorovaní (metódy práce korešpondujúce s hlavnými cieľmi)
- klasifikácia a hodnotenie žiakov
- rozbor žiackych prác – zošity, výrobky, previerky, projekty
- porovnávacie testy, výsledky výstupov
- podieľanie sa na dobrom mene školy

#### **Výchovná oblasť:**

- prístup k žiakom, obetavosť, autorita
- rešpektovanie porúch učenia a správania
- rešpektovanie a dodržiavanie pracovného poriadku
- estetizácia prostredia

#### **Administratíva, pedagogická dokumentácia:**

- Úroveň pedagogickej dokumentácie
- Včasnosť a presnosť plnenia úloh

#### **Organizácia školy:**

- Vedúci MZ,PK
- Vedúci kabinetu
- Koordinátori
- Učitelia poverení dlhodobými úlohami (sklad učebníc, zapisovatelia, aktualizácie web stránok a pod.)

#### **Triedny učiteľ, triednické práce:**

- Utváranie vzťahov v kolektíve triedy
- Oplyvňovanie, riešenie problémov a ich prevencia
- Dohľad nad fungovaním školského poriadku

- Dohľad nad vzhľadom triedy práca so žiakmi s poruchami, sledovanie vývinových porúch
- Oficiálna dokumentácia triedneho učiteľa

#### **Ostatné činnosti :**

- Nápad, iniciatíva, tvorivosť
- Pedagogická tvorivosť, projekty, granty
- Reprezentácia školy, súťaže, aktivity
- Sebavzdelávanie, rozširovanie kvalifikácie

### **3. Hodnotenie školy**

#### Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila

#### Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

#### Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

#### Pravidelne monitorujeme

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

#### Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov  
kvalita výsledkov

#### Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov
- dotazníky pre absolventov školy
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach
- SWOT analýza



### **XIII. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehĺbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

#### **Hlavný cieľ**

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Cieľom kontinuálneho vzdelávania je, aby učiteľ nadobudol schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, aby dokázal skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, aby bol pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej .

Škola a školské zariadenie poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať **inovačné postupy svojej práce.**

**RUP ŠkVP pre primárne vzdelanie**

| <b>Vzdelávacia oblasť</b>       | <b>Predmet</b>                    | 1.  | 2.  | 3.  | 4.  | ŠkVP |
|---------------------------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|
| Jazyk a komunikácia             | Slovenský jazyk a literatúra      | 9   | 8+1 | 7   | 7+1 | 33   |
|                                 | anglický jazyk                    | 0+1 | 0+2 | 3   | 3   | 9    |
| Matematika práca s informáciami | Matematika                        | 4   | 4   | 4   | 4   | 16   |
|                                 | Informatika                       | 0   | 0   | 1   | 1   | 2    |
| Človek a príroda                | Prvouka                           | 1+1 | 2   | 0   | 0   | 4    |
|                                 | Prírodoveda                       | 0   | 0   | 1+1 | 2   | 4    |
| Človek a spoločnosť             | Vlastiveda                        | 0   | 0   | 1+1 | 2   | 4    |
| Človek a hodnoty                | Etická výchova/náboženská výchova | 1   | 1   | 1   | 1   | 4    |
| Človek a svet práce             | Pracovné vyučovanie               | 0   | 0   | 1   | 1   | 2    |
| Umenie a kultúra                | Hudobná výchova                   | 1   | 1   | 1   | 1   | 4    |
|                                 | Výtvarná výchova                  | 2   | 2   | 1   | 1   | 6    |
| Zdravie a pohyb                 | Telesná a športová výchova        | 2   | 2   | 2   | 2   | 8    |
| Povinné hodiny spolu            | Základ                            | 20  | 20  | 23  | 25  | 88   |
|                                 | <b>Voliteľné hodiny</b>           | 2   | 3   | 2   | 1   | 8    |
|                                 | <b>Spolu</b>                      | 22  | 23  | 25  | 26  | 96   |

**Poznámky**

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.
2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

- a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
- b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
- c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
- d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

6. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Celkový týždenný počet vyučovacích hodín v nultom ročníku je 22 hodín. Učebný plán a učebné osnovy pre nultý ročník vypracuje škola podľa potrieb a rozvojových možností konkrétnej skupiny žiakov, vychádzajúc zo štátnych vzdelávacích programov pre predprimárne vzdelávanie a primárne vzdelávanie.

7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

9. Športové triedy majú navýšenú hodinovú dotáciu vo všetkých ročníkoch o 3 hodiny na predmet športová príprava.

10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130ú1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1.9.2015

## **XV. Učebné osnovy každého predmetu pre jednotlivé ročníky**

**Učebné osnovy 1.-4. ročníka pre príslušné predmety sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety, okrem predmetov v ktorých škola použila disponibilné hodiny. Tvoria prílohu ŠkVP**