

## Základná škola , Družicová 4, Košice



„Vo vedomostiach je sila“

## Školský vzdelávací program pre primárne vzdelanie

<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Školský vzdelávací program pre základné vzdelávanie v Základnej škole, Družicová 4, Košice
<b>Motivačný názov školského vzdelávacieho programu</b>	Vo vedomostiach je sila
<b>Stupeň vzdelania dosiahnutý absolvovaním 1.-4.ročníka</b>	ISCED 1, primárne vzdelanie prvý stupeň základnej školy, úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca SKKR/EKR 1
<b>Vyučovací jazyk</b>	slovenský
<b>Druh školy</b>	štátna
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky, primárne vzdelanie
<b>Predkladateľ</b>	Základná škola, Družicová 4, Košice
<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	denná
<b>Zriadovateľ</b>	Magistrát mesta Košice, oddelenie školstva Mgr. Beáta Lopusniaková, vedúca, 055/6419 217
<b>Kontakt</b>	
<b>Platnosť dokumentu</b>	01. 09. 2023

[www.zsdruzicova4.sk](http://www.zsdruzicova4.sk)  
[zsdruzicova4@zsdruzicova4.sk](mailto:zsdruzicova4@zsdruzicova4.sk)

telef: 051/674 02 38, 674 02 60, 674 02 80

Mgr. Jozef Varga  
riaditeľ školy

<b>Platnosť Revidovanie</b>	<b>Dátum</b>	<b>Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.</b>
<i>Platnosť ŠkvP</i>	<i>01. 09. 2015</i>	<i>Prerokovanie ŠkvP v pedagogickej rade ..... a schválené zriaďovateľom</i>
<i>Revidovanie</i>	<i>01.09.2016</i>	<i>Aktualizácia učebného plánu 6.ročník</i>
<i>Revidovanie</i>	<i>01.09.2016</i>	<i>Aktualizácia koordinátorov pre tvorbu ŠkvP</i>
<i>Revidovanie</i>	<i>01.09.2017</i>	<i>Aktualizácia učebného plánu v 7. ročníku a predmetoch s navýšenou týždennou dotáciou hodín</i>
<i>Revidovanie</i>	<i>01.09.2017</i>	<i>Aktualizácia koordinátorov pre tvorbu ŠkvP</i>
<i>Revidovanie</i>	<i>01.09.2018</i>	<i>Aktualizácia</i>
<i>Revidovanie</i>	<i>01.09.2019</i>	<i>Aktualizácia MO školy, RUP</i>
<i>Revidované</i>	<i>02. 09.2020</i>	<i>Aktualizácia bez koordinátorov Aktualizácia RUP Slovné hodnotenie žiakov 1. ročníka Organizácia vyučovania aj dištančne</i>
<i>Revidované</i>	<i>02.09.2022</i>	<i>Hodnotenie a klasifikácia na 21. stupni</i>
<i>Revidované</i>	<i>01.02.2023</i>	<i>Hodnotenie žiakov - cudzincov, priebežné aj súhrnné</i>

## Školský vzdelávací program pre 1.-4. ročník základnej školy – primárne vzdelanie

<b>Motivačný názov :</b>	„ Vo vedomostiach je sila“
<b>Stupeň vzdelania:</b>	ISCED 1, primárne vzdelanie
<b>Vyučovací jazyk:</b>	slovenský
<b>Druh školy:</b>	štátna
<b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>	denná
<b>Dĺžka štúdia:</b>	4 roky
<b>Predkladateľ – škola:</b>	Základná škola, Družicová 4, Košice
<b>Adresa:</b>	Družicová 4, 040 12 Košice
<b>IČO :</b>	31263127
<b>Riaditeľ školy:</b>	Mgr. Jozef Varga
<b>Kontakty:</b>	telef: 055/674 02 38, 674 02 60, 674 02 80 e-mail: <a href="mailto:zsdruzke@centrum.sk">zsdruzke@centrum.sk</a> <a href="http://www.zsdruzicova4@zsdruzicova4.sk">www.zsdruzicova4@zsdruzicova4.sk</a>
<b>Zriad'ovateľ:</b>	Mesto Košice, oddelenie školstva
<b>Adresa:</b>	Trieda SNP 48/A, 040 11 Košice
<b>Kontakty:</b>	Mgr. Beáta Lopušniaková, 055/6419 217

*Tento dokument je spoločnou prácou pedagógov ZŠ Družicová 4, Košice. Je to otvorený dokument, ktorý sa môže v prípade potreby meniť po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy.*

*Mgr. Jozef Varga  
riaditeľ školy*

## Koordinátori pre tvorbu ŠkvP

Vedúca koordinačného tímu		Mgr. Iveta Cicoňová Mgr. Danka Žigmondiová
Výchovný program pre CVČ		Ing. Zlatica Molčanová
Výchovný program pre školský klub detí		Blažena Kulová
Oblasť ISCED 1	Zodpovedná za 1. a 4. ročník	PaedDr. Anna Pállová

## I. Všeobecná charakteristika školy

### 1. Veľkosť školy

Škola bola otvorená v roku 1977. Je plnoorganizovaná projektovaná a vybudovaná ako osemnásťtriedna. V súčasnosti je v prevádzke 26 tried. Škola je umiestnená v mestskej časti Sídlička nad Jazerom v Košiciach, v blízkosti rieky Hornád v peknom a pokojnom prírodnom prostredí.

### 2. Charakteristika žiakov

Počet žiakov v škole sa už niekoľko rokov pohybuje v rozpätí **630 – 640 žiakov**.

Na škole plnia povinnú školskú dochádzku aj žiaci s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom: žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a vývinovými poruchami učenia a správania v priemere do **35** žiakov v školskom roku.

### 3. Personálne zabezpečenie

Na škole je zamestnaných v priemere 55 pedagógov vrátane vychovávateľiek školského klubu detí – školská špeciálna pedagogička, školská psychologička a asistentka učiteľa. Pedagógovia spĺňajú kvalifikačné požiadavky stanovené zákonom. Vyučujú podľa odbornosti svojich predmetov. Preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri edukácii a pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení a udržiavaní disciplíny.

Členovia pedagogického zboru spĺňajú kvalifikačné požiadavky podľa zákona na 100% .

Viac ako **10%** pedagógov má 1. kvalifikačnú skúšku, viac ako **60 %** pedagógov má ukončenú 2. kvalifikačnú skúšku.

Vedúci pedagogickí zamestnanci svojimi manažérskymi spôsobilosťami vytvárajú predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím,

V pedagogickom zbere pracujú pedagógovia v pozíciách:

- Triedny učiteľ koordinuje činnosť kolektívu, sleduje výsledky žiakov, vedie predpísanú pedagogickú agendu, rieši výchovné a vzdelávacie problémy,

- komunikuje s vyučujúcimi, vedením školy, s rodičmi žiaka, inštitúciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní
- **Výchovný poradca**, ktorý koordinuje spoluprácu medzi učiteľmi, žiakmi, rodičmi, pedagogicko-psychologickou poradňou a špeciálno-pedagogickou poradňou. Citlivo a koordinuje vznikajúce problémy v oblasti výchovy. Poskytuje kariérne poradenstvo v spolupráci s vyučujúcimi a zaisťuje organizáciu podávania prihlášok na stredné školy.
  - **Vedúca vychovávateľka školského klubu detí** – koordinuje činnosť v oddeleniach školského klubu .
  - **Vedúci metodického združenia** – koordinuje edukačnú činnosť učiteľov primárneho vzdelávania
  - **Vedúci predmetovej komisie**- koordinuje edukačnú činnosť učiteľov nižšieho stredného vzdelávania podľa jednotlivých predmetoch
  - **Uvádzajúci pedagogický zamestnanec** –odborne vedie a usmerňuje začínajúceho pedagóga
  - **Pedagogický asistent** – bezprostredne spolupracuje s učiteľom v triede a pedagogickými zamestnancami školy
  - **Externí učitelia** pre náboženskú výchovu grécko-katolíckeho vierovyznania a evanjelického vierovyznania

V pedagogickom kolektíve vykonávajú odborní zamestnanci pracovnú činnosť v pracovnej kategórii.

- **Školský špeciálny pedagóg** - individuálne odborne pracuje so žiakmi , ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu, komunikuje s odborníkmi v Centre pedagogicko-psychologického poradenstva, konzultuje s rodičmi a vedením školy, navrhuje riešenia. Poskytuje odbornú pomoc pedagógom, žiakom a rodičom.
- **Školský psychológ** – vykonáva odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickkej diagnostiky, skupinového, alebo individuálneho psychologického poradenstva, poskytuje psychologické poradenstvo a konzultácie.

## ***II .Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie***

### **1. Organizácia prijímacieho konania**

Škola, pri zápise detí do prvého ročníka, kladie dôraz na školskú zrelosť budúcich prvákov. Za prítomnosti pedagógov 1. stupňa, školského psychológa, školského špeciálneho pedagóga a pedagóga materskej školy deti absolvujú vstupný pohovor a na základe ich písomného i ústneho prejavu sú zapísané do 1. ročníka alebo odporúčané k návšteve pedagogicko-psychologickej poradne.

Škola nemá špecifické požiadavky na prijímanie žiakov do jednotlivých ročníkov. Vyhradzuje si právo prijať alebo odmietnuť žiakov z iného školského obvodu z kapacitných dôvodov.

Pri zápise do 1. ročníka postupuje v zmysle platnej legislatívy. V prípade odporúčania psychológa, vyjadrenia lekára a na základe žiadosti rodiča riaditeľ školy povoľuje odklad povinnej školskej dochádzky. Riaditeľ školy môže prijať do prvého ročníka aj dieťa, ktorého

rodič (zákonný zástupca) písomne požiada o možnosť plniť povinnú školskú dochádzku mimo územia SR. Presný termín a čas zápisu v zmysle VZN zriaďovateľa sa zverejňuje obvyklým spôsobom (informačné letáky, inzeráty v miestnej tlači, web stránka školy).

Do piateho ročníka základnej školy žiaci postupujú priamo, po splnení podmienok ukončenia primárneho vzdelávania ISCED 1.

## **2. Organizácia vyučovania**

**Formy organizácie výchovy a vzdelávania upravuje platná legislatíva podľa § 54 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.**

Organizácia vyučovania a výchovnej činnosti školy je podrobne rozpracovaná v Organizačnom a prevádzkovom poriadku Základnej školy, Družicová 4, Košice .

Vyučovanie začína o 08.00 h a vyučovacia hodina trvá 45 minút. Medzi jednotlivými hodinami sú 10 minútové prestávky. Veľká prestávka je po 2. vyučovacej hodine a trvá 20 minút. Žiaci 1.-2. ročníka majú prestávku na obed najneskôr po 5. vyučovacej hodine, žiaci 3.-9. ročníka najneskôr po 6. vyučovacej hodine.

**Organizácia školského roka sa riadi dokumentmi a odporúčaniami, ktoré upravujú prevádzku a výchovno-vzdelávací proces po domu mimoriadnych situácií (~~COVID-19~~). Upravujú sa iba tie základné prevádzkové podmienky, ktoré sa líšia od štandardných podmienok.**

Organizácia výučby v priebehu školského roka sa uskutočňuje v rôznych formách vyučovania ako : integrované vyučovanie, skupinové, individuálne, vyučovacie bloky plávania, projekčné vyučovanie, vyučovanie v rôznom prostredí, konzultácie, exkurzie, vychádzky, športové aktivity, účelové kurzy, rôzne výchovné aktivity so vzdelávaním ako výchovné koncerty, návšteva divadiel, múzeí, galérií, besedy, semináre, prednášky, výučba v školskej knižnici, školské brigády, besedy, účasť na súťažiach, prezentácia na školskej konferencii, akadémii, práca s PC, tabletom, pojmové mapy, tvorba žiackych portfólií a iné.

## **III. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania**

Dĺžka štúdia sú štyri roky. Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného 4. ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

## **IV. Formy výchovy a vzdelávania**

Vzdelávanie na 1. aj 2. stupni sa organizuje dennou formou, ktorá je prezenčná.

Škola umožňuje plniť žiakom povinnú školskú dochádzku aj osobitným spôsobom podľa Školského zákona č. 245/2008 § 23.

- Individuálne vzdelávanie, schválené riaditeľom školy, ktoré sa uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní po splnení podmienok daných zákonom.

- Vzdelávanie v školách mimo územia Slovenskej republiky, schválené riaditeľom školy po splnení podmienok v zmysle zákona.
- Vzdelávanie podľa individuálneho učebného plánu schválené riaditeľom školy po splnení zákonných požiadaviek.

Výučba na škole v prípade potreby prebieha aj dištančnou formou. Škola má všetky technické predpoklady na jej zabezpečenie. Všetci pedagógovia aj vychovávatelia sú vybavení tabletmi. Pedagogická dokumentácia sa vedie len v elektronickej podobe.

## V. Metódy vyučovania na škole

### Realizované metódy vyučovania podľa etáp vyučovacieho procesu

- **Motivačné – usmerňujúce záujem (rozprávanie, rozhovor, demonštrácia, výzva, aktualizácia, pochvala, povzbudenie)**
- **Expozičné – prvotného oboznamovania ( rozprávanie, opis, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, dramatizácia, demonštrácia, pozorovanie, projektové vyučovanie, samostatná práca s textom,, práca v laboratóriu, samoštúdium, samostatné štúdium s využitím techniky)**
- **Fixačné – opakovania, upevňovania (ústne, písomné, opakovací rozhovor, opakovanie s využitím učebnice, inej literatúry, beseda, domáca úloha)**
- **Diagnostické – hodnotenia a kontroly (ústne skúšky, písomné skúšky, praktické skúšanie, testy, utváranie postojov)**

## VI. Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania v § 3 zákona 245/2008. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§3 písm. d), ktoré je *uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno-vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania*. A nielen žiakov, ale aj **každého človeka** v školskom prostredí – t. j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

### 1. Hlavné ciele výchovy a vzdelávanie školy:

- **získať vzdelanie v zmysle zákona**
- **získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti, a kompetencie v oblasti technických prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti, a kultúrne kompetencie**
- **ovládať na požadovanej úrovni anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedieť ich používať**
- **naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, a navrhovať ich riešenie a vedieť ich riešiť**

- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi s nadväzujúcim vzdelávaním
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku a k svojej vlastnej kultúre
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku kriminality a inej protispoločenskej činnosti
- pripravovať žiakov na zodpovedný život v duchu porozumenia, znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všel'udské etnické hodnoty
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie

## 2. Zameranie školy

Poskytnúť žiakom takú úroveň výchovy a vzdelávania, ktorá smeruje k formovaniu dobrého, čestného, vzdelaného, tvorivého, aktívneho, samostatného a pracovitého, úspešného, vyrovnaného, zdravého a spokojného človeka.

Vybudovať modernú školu, ktorá každému žiakovi poskytne kvalitné podmienky na jeho osobnostný a vzdelanostný rozvoj a kde každý žiak môže byť úspešný na ceste k poznaniu.

Hlavné ciele školy vyplývajú zo zamerania školy, ktoré vychádza z požiadaviek zriaďovateľa a zákonných zástupcov žiaka. Škola poskytuje kvalitné vzdelávanie podľa predpísaného štátneho vzdelávacieho programu s posilnením povinných predmetov v ŠkVP.

Škola sa vo väčšej miere orientuje na výučbu plávania od 1. ročníka.

Škola ako centrum vzdelania v súlade s princípmi výchovy a vzdelávania podporuje rozvoj osobnosti žiaka, vychádzajúc zo zásad humanizmu, rovnakého zaobchádzania, tolerancie, demokracie, vlastenectva, a to po stránke rozumovej, mravnej, estetickej, etickej, pracovnej a telesnej. Poskytuje žiakovi základné poznatky, zručnosti, schopnosti **v oblasti jazykovej, prírodovednej, spoločenskovednej, umeleckej, športovej, zdravotnej, dopravnej a ďalšie poznatky a zručnosti potrebné na jeho orientáciu v živote a v spoločnosti i na jeho ďalšiu výchovu a vzdelávanie.**

***Rada školy ako poradný kontrolný orgán je 11 členná :***

- 2 pedagógovia / z toho predseda RŠ/
- 1 nepedagogický zamestnanec
- 4 rodičia
- 3 poslanci
- 1 delegovaný zástupca podieľajúci sa na výchove a vzdelávaní



Rada školy zasadá 4 krát ročne za účasti pozvaného riaditeľa školy. Vyjadruje sa k organizačnému a hospodárskemu zabezpečeniu chodu školy, k Školskému vzdelávaciemu programu a hodnotiacim správam školy za jednotlivé školské roky.

### **3. Spolupráca s radou rodičov**

Rada rodičov je poradný orgánom riaditeľa školy. Spolupodieľa sa na zlepšovaní výchovno- vzdelávacieho procesu

Zasadnutia sú naplánované 3 krát ročne za účasti riaditeľa školy. Na stretnutiach sa riešia aktuálne problémy, tlmochia sa klady pre školu, ale zo strany rodičov odznievajú aj návrhy na zlepšenia na prácu školy. Všetci rodičia majú možnosť kontaktovať sa so školou :

- prostredníctvom triednych aktívov
- prostredníctvom dohovorených časových termínov s triednym učiteľom, alebo vyučujúcim
- prostredníctvom konzultačných dní v stredu od 14.00 do 15.00 hodiny
- prostredníctvom dňa otvorených dverí
- prostredníctvom konzultačných hodín s výchovným poradcom školy, školskou psychologičkou, školskou špeciálnou pedagogičkou.

## **VII. Zameranie školského vzdelávacieho programu.**

Náš školský vzdelávací program je zameraný na :

- podporu vzdelávania v oblasti cudzích jazykov,
- zabezpečenie rozvoja komunikácie, komunikačných zručností, čitateľskej gramotnosti a plaveckej gramotnosti od 1. ročníka,
- zvyšovanie gramotnosti v oblasti informačno- komunikačných technológií, ako jednej z požiadaviek spoločnosti,
- podporu rozvoja pracovných zručností, rozvoj kreativity, experimentovania, vytváranie kladného vzťahu k práci, k technike, k aktívnej tvorbe a ochrane životného prostredia, vytváranie etických postojov k pôde a k životnému prostrediu,
- neustálu podporu športu, zdravého spôsobu života, pravidelného športovania, podporu rôznych druhov športu , zdokonaľovanie plaveckej gramotnosti
- integrovanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami - poruchy učenia, správania, ale aj žiakov s nadaním - všeobecne intelektovo nadaní žiaci, podpora ich individuálnych požiadaviek,
- podpora zdravého životného štýlu prostredníctvom prierezovej témy vo všetkých predmetoch,
- preferovanie demokratického riadenia školy.

### **2. Rozvoj kľúčových kompetencií**

**Hlavnými cieľmi vzdelávania je rozvoj kľúčových kompetencií** žiakov na úrovni, ktorá je pre nich osobne dosiahnuteľná. Nimi sú: komunikačná, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosť v oblasti digitálnej gramotnosti /IKT/, spôsobilosť učiť sa učiť sa, riešiť problémy, osobnostné, sociálne

a občianske kompetencie, spôsobilosti chápať kultúru v kontexte a vyjadrovať sa prostriedkami kultúry.

Uvedomujeme si, že osvojovanie si týchto kľúčových kompetencií je **dlhodobým a zložitým procesom**, ktorý sa začína v materskej škole v predprimárnom vzdelávaní a pokračuje primárnym a nižším stredným vzdelávaním a postupne sa dotvára v ďalšom priebehu života. K rozvíjaniu kompetencií žiaka prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, programové aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimoškolských aktivitách.

Našou ďalšou úlohou je včasná korekcia prípadných znevýhodnení /zdravotných, sociálnych a učebných/ u jednotlivých žiakov a rozpoznanie, resp. podchytenie týchto žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

### 3. Hodnoty školy, dlhodobé – strategické ciele

- **Rozvíjať predstavivosť, tvorivosť a záujem detí skúmať svoje okolie.**
- **Poskytnúť žiakom možnosti oboznámiť sa s najbližším kultúrnym a prírodným prostredím.**
- **Umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti v prírodovednej, spoločenskej, umeleckej a športovej oblasti.**
- **Ukázať žiakom ako sa učiť.**
- **Podporovať žiakov ku kritickému a tvorivému mysleniu prostredníctvom poznávacej skúsenosti aktívnym riešením problémov.**
- **Vyvážene rozvíjať u žiakov spôsobilosť dorozumieť sa a porozumieť si.**
- **Dôraz klásť na rozvoj sebazoznania a sebahodnotenia.**
- **Viesť žiakov k tolerancii a akceptovaniu iných ľudí.**
- **Rozvíjať u žiakov sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom a ďalším ľuďom.**
- **Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti.**
- **Naučiť žiakov niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť.**
- **Ukázať žiakom, ako a kde získavať informácie.**
- **Podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.**
- **Poskytnúť žiakom ponuku vzdelávacích služieb v ich voľnom čase.**
- **Využívať priestory školy na organizovanie krúžkov rôzneho zamerania.**
- **Posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesijný a odborný rast.**
- **Zlepšovať estetické prostredie budovy školy a školského areálu.**
- **Športovať a zdravo žiť**

## VIII. Profil absolventa

1. Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Na veku primeranej úrovni disponuje nasledujúcimi kľúčovými kompetenciami<sup>2</sup>:

- **pozna a uplatňuje účinné techniky učenia sa;**

- vyjadruje sa súvisle písomnou aj ústnou formou, v materinskom, štátnom jazyku;
- rozumie najzákladnejším slovným spojeniam v anglickom jazyku a dokáže ich používať;
- využíva základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri učení sa, pozná riziká spojené s využívaním internetu a médií;
- získa základy uplatňovania kritického myslenia pri práci s informáciami;
- dokáže aplikovať osvojené prírodovedné a spoločenskovedné poznatky vo svojej činnosti, v starostlivosti o seba a druhých;
- rozpozná v škole a vo svojom najbližšom okolí určitý problém, premýšľa o jeho príčinách a vie navrhnúť riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností;
- váži si seba i druhých, dokáže ústretovo komunikovať a spolupracovať;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má vzťah ku kultúrno-historickému dedičstvu, ľudovým tradíciám a umeniu, s ktorými sa stretáva vo svojom živote;
- dokáže byť tolerantný, snaží sa pochopiť druhého, pozná a toleruje jeho kultúru, tradície, spôsob života;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti, rešpektuje práva iných.

K rozvoju kompetencií prispieva celý vzdelávací obsah, organizačné formy a metódy výučby, podnetné sociálno-emočné prostredie školy, rôzne aktivity uskutočňované v škole, ale aj v mimo vyučovacej a mimoškolskej činnosti.

## 2. Stupeň vzdelania ktorý sa dosiahne absolvovaním

Primárne vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného štvrtého ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

## IX. Materiálno–technické a priestorové zabezpečenie školy

Realizácie ŠkvP je podmienená primeraným priestorovým vybavením školy v zmysle ŠVP Odporúčané vybavenie učebných priestorov v zmysle prílohy ŠVP

1. Spoločné priestory : školská budova, školská jedáleň, školský dvor, školské ihrisko, výukový bazén, , dve telocvične, futbalové ihrisko, priestory pre školský klub

- priestorové vybavenie pre manažment školy
- pre pedagogických zamestnancov školy
- pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom
- pre nepedagogických zamestnancov
- hygienické priestory
- odkladacie a úložné priestory
- informačno-komunikačné priestory
- učebné priestory

## **Povinné učebné priestory školy a ich vybavenie**

**Učebne, telocvičňa, multimedialna učebňa spĺňajú povinné vybavenie v zmysle**

### **2. Odborné učebne :**

*Odborná informatiky, v zmysle ŠVP 2022*

Pre výučbu skupín *cudzích jazykov slúžia učebne*, ktoré spĺňajú základné kritéria. Slúžia aj na výučbu delených hodín predmetov etická a náboženská výchova.

*Dve telocvične pre potreby telesnej výchovy vybavené potrebným náradím a cvičebným náčiním*

Výukový bazén po rekonštrukcii v roku 2015 – slúži žiakom školy i žiakom škôl Košice IV na základný plavecký výcvik a záujmovú činnosť

*Priestory pre prípravnú prácu učiteľa, jeho relaxáciu – zborovňa s relaxačnou miestnosťou vybavená počítačovou technikou, tlačiarňami a kopírovacím zariadením*

Od školského roku 2011/2012 je škola po rekonštrukcii vybavená novými lavicami, stoličkami, školskými katedrami. Školský nábytok sa postupne dopĺňa a vymieňa. Každý žiak školy má vlastnú uzamykateľnú šatňovú skrinku.

Chodby a ostatný interiér školy poskytnú žiakom priestor na relaxačné chvíle počas prestávok a slúžia aj ako informačno-vzdelávacie prostredie s vkusnou estetickou úpravou, na ktorej sa vlastnou prácou podieľajú vyučujúci i žiaci. Prostredníctvom násteniek na chodbách sú žiaci informovaní o súťažiach, výročiach, o práci a aktivite Školského parlamentu, o možnostiach štúdia na stredných školách. Značnú časť chodby vyplňajú informačné nástenky výchovného poradenstva, vlastné práce a projekty.

Informačné tabule a vitríny, paravany pri vstupe do školy poskytujú informácie rodičom, žiakom a širokej verejnosti o aktivitách školy a dosiahnutých výsledkoch jednotlivcov i kolektívov školy.

Exteriér školy je rozsiahly. Celý areál sa pravidelne kosí a udržiava. Vyasfaltovaná časť školského dvora slúži ako relaxačný priestor pre žiakov počas veľkej prestávky.

## **X. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Škola na realizáciu zabezpečuje vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku žiakov a učiteľov, vhodného režimu vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov školy podľa platných noriem (svetlo, teplo, hlučnosť, čistota, vetranie, hygienické vybavenie priestorov, primeraná veľkosť sedacieho a pracovného nábytku).

Na začiatku školského roka, v priebehu školského roka a na odborných predmetoch sú žiaci poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia. Tieto zásady sú súčasťou školského poriadku, ktorý sa podľa potreby aktualizuje.

Všetci pedagógovia ešte pred začiatkom školského roka absolvujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a protipožiarne školenia. Na škole sa pravidelne uskutočňujú kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia. Vzniknuté nedostatky sa odstraňujú podľa výsledkov revízií správ.

Pri organizovaní škôl v prírode, lyžiarskych výcvikov, plaveckých výcvikov, exkurzií, vychádzok sa vychádza z platnej legislatívy, najmä vyhlášky o základnej škole, vyhlášky o škole v prírode, smernice o plaveckom výcviku. Dôležitou podmienkou je informovaný súhlas zákonného zástupcu.

**Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa zaisťuje nasledovne:**

- zabezpečením bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy,
- pravidelnými školeniami zamestnancov o BOZP a PO podľa schváleného harmonogramu,
- poučením žiakov o BOZP a PO prostredníctvom TRH na začiatku školského roka a preukázateľne pred každou hromadnou akciou,
- pravidelnými kontrolami stavu BOZP povereným technikom a vedením školy,
- odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadky budovy a nahlásených nedostatkov,
- zabezpečením potrebných ochranných pracovných prostriedkov pre zamestnancov školy,
- oboznámením žiakov s požiarou prevenciou, požiarными signálmi na účelovom cvičení a didaktických hrách, prevedením nácviku požiarneho poplachu,
- zabezpečením informovaného súhlasu rodičov, zákonných zástupcov pri účasti na akciách organizovaných školou,
- v rámci prevencie škola zabezpečí poistenie žiakov pred úrazmi,
- vedením evidencie úrazov a nebezpečných udalostí.

## **XI. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**

### **1. Zabezpečenie výučby pre žiakov so zdravotným znevýhodnením**

Vzdelávanie zdravotne znevýhodnených žiakov našej školy prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní 245/2008 (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so zdravotným znevýhodnením, špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a intelektovým nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Pre potreby vzdelávania všetkých žiakov i žiakov so zdravotným znevýhodnením je na škole vytvorené stále pracovné miesto špeciálnej pedagogičky na plný úväzok, školskej psychologičky i pozície asistentov učiteľa.

Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium vychádzame z analýzy odborných konzultácií s poradenským psychológom a špeciálnymi pedagógmi z centier pedagogicko-psychologického poradenstva a centier špeciálno-pedagogického poradenstva.

Snahou školy je naplňovať podmienky výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade so ŠVP z roku 2022 pre druhý stupeň str. 28-30.

V školskom roku 2023/2024 postupne začneme zavádzať aj na našej škole reformu inkluzívneho vzdelávania, čo bude obnášať v prvom rade štúdium legislatívy a materiálov, školenia pedagogických zamestnancov a podporného tímu, postupný prechod na nový spôsob dokumentácie a poskytovanie podporných opatrení žiakom, ktorí to budú potrebovať, teda nie len žiakom so zdravotným znevýhodnením.

Nevyhnutnou súčasťou výchovy a vzdelávania v základnej škole v rámci princípu humanizmu a rovnakých šancí pre všetkých je na našej škole vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v bežných triedach základnej školy. Pri ich vzdelávaní pedagógovia plne rešpektujú zdravotné znevýhodnenie žiakov a riadia sa odporúčaniami špecialistov z centier pedagogicko-psychologického poradenstva a centier špeciálno-pedagogického poradenstva.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi potrebami škola veľmi úzko spolupracuje s rodičmi týchto detí prostredníctvom individuálnych konzultácií.

**Podporné opatrenia** škola poskytne v zmysle úrovne jedna a dva na škole s podporou vyučujúcich na hodine, školskej špeciálnej pedagogičky, školskej psychologičky a využitím všetkých foriem a metód práce tak, aby žiak napredoval primerane svojim schopnostiam. Konkrétne postupy práce budú individuálne stanovené pre konkrétneho žiaka v jeho individuálnom vzdelávacom programe

### **1. Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach (integrované vzdelávanie).**

- Zabezpečené odborné personálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka a tiež systematická spolupráca školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie prostredníctvom školského špeciálneho pedagóga
- Vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu pre integrovaného žiaka Žiaci integrovaní v bežných triedach sa vzdelávajú v zmysle: Vzdelávacie programy pre žiakov s vývinovými poruchami učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č. 2016-14674/20281:15-10F0 s platnosťou od 1.9.2016
- Vzdelávacie programy pre žiakov s poruchami aktivity a pozornosti učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č.2017/10211-2:10G0 s platnosťou od 1.9.2017
- Vzdelávacie programy pre žiakov s poruchami správania učenia pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č.2017/10217-4:10G0 s platnosťou od 1.9.2017
- Vzdelávacie programy pre žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č.2016-14674/20272:10-10F0 s platnosťou od 1.9.2016
- Vzdelávacie programy pre žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami (bez mentálneho postihnutia) pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné

vzdelávanie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č. 2016-14674/20261:5-10F0 s platnosťou od 1.9.2016

- Vzdelávací program pre žiakov so všeobecným intelektovým nadaním pre primárne vzdelávanie a nižšie stredné vzdelávanie schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č. 2016-14674/20295.21-10F0 s platnosťou od 1.9.2016
- Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím ISCED 1-primárne vzdelávanie, len variant A, schválené Ministerstvom školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky č. CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 2009 a Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov

### Význam individuálneho začlenenia

- cieľom nie je hľadať len úľavy pre začleneného žiaka na vyučovaní, ale spôsoby, ktoré umožnia žiakovi pracovať podľa svojich možností a individuálnym tempom;
- umožňuje dieťaťu pracovať na úrovni, ktorú dosahuje;
- nutná je aktívna účasť žiaka, ktorá tvorí jeho rolu, pričom žiak nie je pasívnym objektom pôsobenia učiteľa a rodiča.

## XII. Školský podporný tím

Na škole pracuje aj **školský podporný tím** (ďalej len „ŠPT“) zložený zo školského špeciálneho pedagóga, školského psychológa, a kariérového-výchovného poradcu. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona a § 21n. a § 84a) zákona 138/2019 o pedagogických a odborných zamestnancoch, procesnými, výkonovými a obsahovými štandardami i popísanými úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne 1. a 2. stupňa, ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaPu Tento tím veľmi úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný centrom poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“). V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, predmetovými učiteľmi, vedením školy, vychovávateľmi, rodičmi a žiakmi.

Systém podpory a práce postavený na rozvoji človeka v školskom prostredí vychádza z podporných úrovní 1. – 5. stupňa definovaných v § 131 školského zákona a bližšie popísaných ministerstvom školstva najmä v podpornej úrovni 1. stupňa a 2. stupňa. To zahŕňa premenu školy na učiace sa spoločenstvo, demokratické prostredie s kritickým myslením, budovanie zdravých vzťahov či kultúry rešpektu a úcty. Úlohy zamestnancov sú síce rôzne, ale vzájomne sa dopĺňajú, prelínajú a smerujú ku komplexnému rozvoju človeka. Pedagogický zbor, ktorý pôsobí v podpornej úrovni 1. stupňa najbližšie k žiakom ako kľúčová vzťahová osoba, je v našej škole doplnený o **školský podporný tím**, ktorý intenzívne napomáha podpore vzťahov pedagogických zamestnancov a rodičov na ceste k žiakom.

Členovia tímu majú príslušnú kvalifikáciu a špecializované vzdelávania určené na výkon svojich funkcií a poskytujú žiakom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a metodickým usmerňovaním centra poradenstva a prevencie v našom okrese. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom dieťaťa. A hoci samotná činnosť tímu nepodlieha špeciálnemu súhlasu rodičov tak ako je to napríklad v rezorte zdravotníctva, p jeho činnosť je podporná, partnerská a otvorená s vysokým štandardom etiky a transparentnosti a informačnou povinnosťou vo vzťahu k rodičom. Držíme sa zásady, že rodič je partner školy a je nielen informovaný, ale aj priamo zapojený do podpory dieťaťa.



Hlavnými oblasťami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podpora učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach a ďalšie. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a naplňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Škola na podporu **výchovno-vzdelávacích potrieb** žiakov podľa § 2 h) školského zákona poskytuje podporu všetkým žiakom a to tak, že *zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu žiakov* v úzkej spolupráci so ŠPT:

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj žiakom, ktorí podľa § 2 i) majú **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby**, ktoré naplňajú formou školskej integrácie. Tá sa realizuje:

v podmienkach **všeobecnej podpory** s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že žiak dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav,

v rámci vytvárania **Individuálneho vzdelávacieho programu** podľa § 7a) školského zákona, pričom sa realizuje *úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti žiaka, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti.*

spolupracuje s ďalšími subjektami a sieťuje sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí.

Škola vykonáva preventívne činnosti a krízovú intervenciu v úzkej spolupráci s Centrom poradenstva a prevencie Košice v súlade s § 2 ods. 12 vyhlášky o poradenských zariadeniach týmto poskytuje v tomto školskom vzdelávacom programe (ale aj osobitne na webovej stránke a informovaním na rodičovskom združení) tieto preventívne činnosti v rozsahu:

- riešenie šikanovania v triedach,
- programy prevencie zameraných na lepšie vzťahy,
- programy zamerané na kariérové poradenstvo,
- dobré štarty pre žiakov pri prechode na druhý stupeň, a nových žiakov



### **XIII. Hodnotenie a klasifikácia**

Pedagógovia volia vždy ten spôsob hodnotenia žiaka, ktorý je najobjektívnejší v danom momente. Prihliadajú na možnosti a schopnosti žiaka, jeho zdravotný stav a oslabenia jednotlivých funkcií.

Hodnotenie žiakov 1.-4. ročníka sa **realizuje kombinovanou formou, výchovy slovne podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.**

Pedagógovia zároveň rešpektujú pri hodnotení a klasifikácii odporúčania poradenského zariadenia a záväzné dokumenty : Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy – Prílohu č. 2 – Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole.

### **XIV. Výchova a vzdelávanie žiakov s nadaním**

Rovnako veľkú pozornosť venujeme aj mimoriadne nadaným deťom. Skorá identifikácia takýchto detí a vhodná starostlivosť o ich rozvoj je pre nás samozrejmosťou. Nadaným deťom umožňujeme pracovať vlastným tempom, vytvárame pre ne v škole priestor, kde sa môžu realizovať. Pozornosť je venovaná najmä rozvíjaniu ich talentu, vlastnej aktívnej tvorivosti, ale aj osobnostnej výchove. Vede ich k rovnocennému prístupu k ostatným deťom, učíme ich tolerancii a ochote pomáhať menej zdatným žiakom. Na vyučovacích hodinách majú takíto žiaci možnosť riešiť problémové úlohy presahujúce rozsah základného učiva. Nadaným žiakom v plnej miere umožňujeme rozvíjať jednotlivé druhy talentov. Vo vyučovacom procese a v mimoškolskej činnosti individuálnym prístupom rozvíjame u žiakov nadanie na jednotlivé oblasti umenia, športu a vzdelávania.

Pre mimoriadne nadaného žiaka môže byť na základe odporúčania centra pedagogicko-psychologického poradenstva vypracovaný individuálny plán, ktorý využíva možnosti obohacovania učiva a akcelerácie vzdelávania. Podľa potreby môže byť plán aktualizovaný a upravovaný.

#### **Žiaci s nadaním**

Škola nemá vytvorené špeciálne triedy pre intelektovo nadané deti.

### **XV. Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia**

Podľa usmernenia Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 2016-11850/9969:1-100A do tejto skupiny patria žiaci, ktorí na základe výsledkov realizovaného psychologického vyšetrenia majú závery v ktorých poradenské centrá potvrdili, že ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú výlučne z ich vývinu v sociálne znevýhodnenom prostredí.

**Škola neviduje žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.**

## **XV. Stručná charakteristika prierezových tém a ich realizácia**

### **Prierezové témy**

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dianím v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov, alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter tieto témy: **Osobnostný a sociálny rozvoj, Výchova k manželstvu a rodičovstvu, Environmentálna výchova, Mediálna výchova, Multikultúrna výchova, Regionálna výchova a ľudová kultúra, Dopravná výchova -výchova k bezpečnosti v cestnej premávke a Ochrana života a zdravia.**

### **Osobnostný a sociálny rozvoj**

Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa, prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi.

### **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov na 1. stupni je príprava na zodpovedné medziľudské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii tém je nevyhnutné vychádzať zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

### **Environmentálna výchova**

**Environmentálna výchova** sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou, **Environmentálna výchova** sa ako prierezová téma prelína všetkými predmetmi, ale najmä v prvouke, prírodovede, vlastivede, pracovnom vyučovaní, etickej výchove. Umožňuje žiakom získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia, ktoré sú dôležité pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie ich na veku primeranej úrovni ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka,

organizmov a životného prostredia. Dôležité je, aby žiaci získali vedomosti, ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými (primeranými a vhodnými) činnosťami – chrániť rastliny, mať kladný vzťah k domácim zvieratám a pod.

### **Mediálna výchova**

Médiá predstavujú významný faktor, ktorý vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí. Stali sa integrálnou súčasťou ich života, pričom si neuvedomujú dostatočne ich vplyv. Hlavným cieľom **Mediálnej výchovy** je položiť základy mediálnej gramotnosti žiakov a postupne zvyšovať úroveň schopností kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov. Mediálna výchova dáva žiakom príležitosť a priestor na základnú orientáciu v mediálnom svete, osvojenie si stratégií zaobchádzania s rôznymi druhmi médií, ako aj osvojenie si kritického a bezpečného prístupu pri ich využívaní na veku primeranej úrovni. Dôležitou úlohou mediálnej výchovy na 1. stupni je vychádzať z bezprostredných skúseností žiakov s médiami a vytvoriť pre žiakov príležitosti na ich spracovanie.

### **Multikultúrna výchova**

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii **Multikultúrnej výchovy** sa odporúča využívať také didaktické postupy a ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

### **Regionálna výchova a ľudová kultúra**

Prierezová téma **Regionálna výchova a ľudová kultúra** úzko súvisí s prierezovou témou **Multikultúrna výchova**, ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom Slovenska. Poznanie svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva prispieva k formovaniu kultúrnej identity a postupnému rozvíjaniu historického vedomia žiakov. Regionálna výchova a ľudová kultúra má potenciál byť súčasťou obsahu všetkých povinných predmetov, najmä prvouky, prírodovedy, vlastivedy, slovenského jazyka a literatúry, výtvarnej výchovy, hudobnej výchovy a etickej výchovy, alebo sa môže realizovať prostredníctvom voliteľného vyučovacieho predmetu<sup>7</sup>. Vhodnými formami sú tiež projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Vlastná realizácia prierezovej témy si vyžaduje zmeny aj v procesualnej zložke výchovy a vzdelávania – vo vyučovacích metódach a organizačných formách.

### **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**

Zámerom **Dopravnej výchovy – výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke** je pripraviť žiakov na bezpečný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov. Výučba sa uskutočňuje najmä v rámci predmetov prvouka a vlastiveda, v objekte školy, na detskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy.

## Ochrana života a zdravia

Zámerom prierezovej témy **Ochrana života a zdravia** je viesť žiakov k ochrane svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovania pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Na veku primeranej úrovni integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídateľných situáciách. Na 1. stupni sa realizuje prostredníctvom vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, prvouka, prírodoveda, vlastiveda, výtvarná výchova, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – didaktických hier. Didaktické hry, ktoré sa uskutočňujú v každom ročníku 1. stupňa raz ročne v trvaní 4 hodín, slúžia na praktické osvojenie si učiva.

### Realizácia vzdelávania v oblasti finančnej gramotnosti

Na škole sa realizuje v zmysle Metodiky pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl, schválených ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1.9.2017.

Finančná gramotnosť je začlenená do jednotlivých predmetov s uplatnením medzipredmetových

### Realizácia vzdelávania v oblasti ľudských práv

Táto oblasť je súčasťou sa školského poriadku, uplatňuje sa v žiackom parlamente, školskom časopise, schránke dôvery, na triednických hodinách, smernici o šikanovaní, smernici o výchovnej komisii.

## XVI . Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorňý systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

### 1. Hodnotenie žiakov

Podľa :

- aktuálnych Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikácia žiakov základných škôl č. 22/2011.
- Vnútornej smernice školy o systéme hodnotenia a klasifikácie žiakov, pedagógov
- 1.-4 ročník kombinovane
- Školského poriadku

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej vzdelávacích výsledkov práce žiakov

- Budeme dbať na to, aby sme žiakov prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali na úspešných a neúspešných.
- Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií prostredníctvom, ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.
- Prácu žiaka pri vhodne zvolenej motivácii.
- Prácu žiaka pri aplikácii učiva primeranej schopnostiam žiaka.
- Prípravu žiaka doma na vyučovacie hodiny.
- Iniciatívnosť žiaka i nad rámec školských povinností.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon.
- Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

### **Evalvačné ( hodnotiace ) nástroje**

Pozorovanie, písomné práce, testy, ústne skúšky, dotazníky, ankety, rozhovory, projektové metódy, inscenačné hry, výsledky súťaží, olympiád. Zameriavame sa na hodnotenie postojov žiaka, sebahodnotenie. Postupne by žiak sám mal byť schopný vystihnúť, čo sa mu podarilo a v čom má ešte rezervy, čo je jeho silná stránka. Pre tento spôsob využívame rôzne formy – rozhovor, žiakovo portfólio, dotazník a pod.

### **Hodnotenie žiakov cudzincov**

Hodnotenie žiakov – cudzincov sa bude čo najviac individualizovať, teda prispôbovať špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam týchto žiakov.

Počas adaptačného procesu žiakov – cudzincov, v čase osvojovania si vyučovacieho jazyka školy, sa pri priebežnom aj súhrnnom hodnotení bude využívať prevažne slovné hodnotenie a to najmä u žiakov 1. stupňa. U žiakov 2. stupňa základnej školy sa bude postupne dopĺňať klasifikáciou (tzv. kombinované hodnotenie)

Ak sa trieda, v ktorej je zaradený žiak – cudzinec hodnotí klasifikáciou, iná forma hodnotenie pre toho žiaka – cudzinca, sa uvedie do zázpisnice z pedagogickej rady aj s predpokladanou dĺžkou obdobia, počas ktorého bude tento žiak hodnotený inak ako ostatní žiaci príslušnej triedy v príslušnom vyučovacom predmete.

Žiakom, ktorí prišli na Slovensko v súvislosti s ozbrojeným konfliktom sa poskytuje výchova a vzdelávanie, vrátane hodnotenie z jednotlivých vyučovacích predmetov, za rovnakých podmienok ako ostatným cudzincom.

### **Kritériom pre nás je:**

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov

## 2. Systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Vnútorný systém kontroly zameriame hlavne na sledovanie úrovne výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na dodržiavanie plnenia plánu práce školy, plánu MZ a PK, na hodnotenie žiakov, na vystupovanie a rečovú kultúru pedagógov, uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť, na kontrolu práce pedagogických i nepedagogických zamestnancov.

Škola má vypracovaný systém hodnotenia a odmeňovania zamestnancov.—Každý pedagóg má vypracovaný plán profesijného rastu, ktorý sa každoročne prehodnocuje. Zásady hodnotenia zamestnancov sú súčasťou pracovného poriadku.

Hodnotenie vykonáva priamy nadriadený jedenkrát ročne na konci školského roka.

## 3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré si stanovila

Dôraz je kladený na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepcionom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Pravidelne monitorujeme

- podmienky na vzdelanie
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
- prostredie – klímu školy
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces - metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenie školy
- úroveň výsledkov práce školy

## **XVII. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov**

**Podľa zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancov a o zmene a doplnení niektorých zákonov a zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca**

vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon).

### **Hlavný cieľ**

**Profesijný rozvoj** ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

**Cieľom profesijného rozvoja** je, aby učiteľ nadobudol schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, aby dokázal skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, aby bol pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej .

Škola a školské zariadenie poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať **inovačné postupy svojej práce.**

**Rámcový učebný plán na šk. rok 2023/2024**

<b>Vzdelávacia oblasť</b>	<b>Predmet</b>	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	ŠkvP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	9
Matematika práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	16
	Informatika	0	0	1	1	2
Človek a príroda	Prvouka	1	2	0	0	3
	Prírodoveda	0	0	1+1	2	4
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	1	2	3
Človek a hodnoty	Etická /náboženská výchova	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	12
	<b>Povinné hodiny</b>	20	20	23	25	88
	<b>Disponibilné hodiny</b>	2	3	2	1	8
	<b>Spolu</b>	22	23	25	26	96



Vzdelávacia oblasť	Počet hodín v predmetoch						
	Predmet	Ročník					ŠkvP
		5.	6.	7.	8.	9.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5+1	25
	Prvý cudzí jazyk (ANJ)	3	3	3	3	3	15
	Druhý cudzí jazyk (RUJ/KAJ)			0+2	0+2	0+2	6
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4+1	4+1	4	4	5+1	24
	Informatika	1	1	1	1		4
Človek a príroda	Fyzika		2	1	2	1	6
	Chémia			2	2	1	5
	Biológia	2	1+1	2	1	1	8
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1+1	1	1	2	7
	Geografia	2	1	1+1	1	1	7
	Občianska náuka		1	1	1	1	4
Človek a hodnoty	Etická / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	5
Človek a svet práce	Technika	1	1	1	1	1	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	15
	Viem, čo zjem	0+1					1
	<b>Povinné hodiny</b>	24	25	26	27	25	127
	<b>Disponibilné</b>	3	4	4	3	5	19
	<b>Spolu</b>	27	29	30	30	30	146

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 224/2011 / Z. z. podľa podmienok školy. Vo vyučovacích predmetoch vzdelávacej oblasti Človek a príroda sa rozdelenie žiakov odporúča pri tých témach, kde sa vyžaduje nadobúdanie a overovanie praktických zručností žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálno-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

- a. vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu;
- b. vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe;
- c. vyučovacie predmety, ktorých obsah je doplnením vyučovacieho predmetu pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí nemôžu napredovať v rámci bežných vyučovacích hodín a ktorí postupujú podľa individuálnych vzdelávacích programov;
- d. špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

4. Ak má škola vhodné podmienky na vyučovanie predmetu telesná a športová výchova, využije voliteľné (disponibilné) hodiny v primárnom vzdelávaní na posilnenie uvedeného predmetu.

5. Škola je povinná z rámca voliteľných hodín ponúknuť žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov, a to najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

6. Nerealizuje sa

7. Škola môže pri tvorbe školského vzdelávacieho programu rozdeliť hodinové dotácie a vzdelávacie štandardy na celý stupeň vzdelávania pri zachovaní postupnosti jednotlivých vzdelávacích štandardov a celkového počtu vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za predpokladu, že zachová ich vnútornú logickú štruktúru a zásadu veku primeranosti.

8. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.

9. Nerealizuje sa

10. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni a na 161 hodín na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie, a to s uplatnením špecifik podľa bodu 7.1. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5130ú1760:1-10A0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1.9.2015

## **XV. Učebné osnovy každého predmetu pre jednotlivé ročníky**

**Učebné osnovy 1.-4. ročníka pre príslušné predmety sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušné predmety, okrem predmetov v ktorých škola použila disponibilné hodiny.**